*Утверждено Утверждено*

*на заседании педагогического совета Приказ №\_\_\_\_*

*Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.*

*от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П.Куликова*

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о** **формах и объеме домашнего задания**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Густомойская средняя общеобразовательная школа»**

**Льговского района Курской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о формах и объеме домашнего задания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Густомойская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»,

-Приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями на 11 февраля 2022 года;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Уставом МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области.

1.2. Домашнее задание - составная часть образовательной деятельности, направленная на повышение качества образования.

1.3. Цель и задачи домашнего задания – формирование самостоятельности в учебнопознавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

1.4. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;

- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;

-научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;

- подготовиться к усвоению нового учебного материала;

-формировать опыт творческой деятельности.

2.Основные требования к организации домашней работы.

2.1Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2.2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

2.3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

2.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

2.5. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).

2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.8. Объем домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2.9Домашние задания не задаются:

-в первых классах;

-во 2 – 4 классах – на выходные, праздничные, каникулярные дни;

-в 5 – 11 классах - на, праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю;

2.10. Домашние задания не задаются по следующим предметам:

- во 2 – 4 классах – технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, внеурочная деятельность;

- в 5 – 9 классах – физическая культура.

2.11. Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):

во 2 – 3 классах – 1,5 ч.;

в 4 – 5 классах – 2 ч.;

в 6 – 8 классах – 2,5 ч.;

в 9 классах – до 3,5ч.

2.12. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

2.13. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

2.14. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и электронного журнала/дневника.

2.15. Основными видами домашнего задания являются:

 индивидуальная;

 групповая;

 творческая;

 дифференцированная;

 одна на весь класс;

 составление домашней работы для соседа по парте.

2.16. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

 усвоение теоретического материала;

 формирование умений и навыков;

 применение в разных условиях;

 обобщение и систематизация;  пропедевтические занятия;

 комбинирование.

3.Проверка домашнего задания.

3.1Учитель обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.2. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

3.3. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.

3.4. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

 выборочная проверка письменного задания;

 фронтальный опрос по заданию;

 выполнение аналогичного упражнения;

 взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;

 опрос с вызовом к доске;

 опрос по индивидуальным карточкам;

 проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

3.5. Формы проверки и оценки домашнего задания:

 фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;

 дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;

 самопроверка и взаимопроверка.

1. Контроль за выполнением Положения

4.1. Контроль за выполнением Положения осуществляет заместитель директора по УВР ежемесячно при проверке классных журналов.

4.2. Изучается характер и норма домашнего задания.

4.3. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях ШМО.