

**Пояснительная  записка.**

   Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Хочу всё знать» разработана в соответствии со следующими документами:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
* Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
* Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

и соответствует основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на 2023-2028 г.г. и основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на 2023-2026 г.г., рассмотренным на заседании педагогического совета 01.09.2023 г. №1, утвержденным приказом от 01.09.2023 г. №127 , разработана

на основе авторской программы по внеурочной деятельности  младших школьников «МОЙ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР». Автор  программы: О.Г. Селиванова, кандидат педагогических наук. Курс  введен в часть учебного  плана, формируемого образовательным учреждением в    рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на 2 года обучения.

.***Актуальность :***

            Программа развития общеинтеллектуальных  умений и навыков ориентирована  на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся.  В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного  изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

***Практическая значимость****программы для обучающихся:*

Младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а следовательно живой  интерес к процессу познания. Известно, что играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

***Цель программы:***

Создание условий для оптимального развития  детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий.

***Задачи:***

1. Создать условия для осознания  школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

***Общая характеристика курса:***

               Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы.  И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На  многие  вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

               Организация кружка  имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, окружающему миру. Наукой доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием - это опоздание навсегда. Один из ведущих исследователей проблем творчества П.Торренс сказал как-то, что « творчество – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Именно на развитие способностей направлен материал рабочей программы внеурочной деятельности « Хочу все знать».

***Отличительные особенности программы :***

      В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний : русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий. которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания , воображение, речь, расширяется словарный запас.

***Место курса в учебном плане:***

Согласно учебному плану МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на реализацию программы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на  33  занятия в 1 классе по 35 минут каждое. 34 учебные недели во 2 классе

***Сроки реализации программы и возраст воспитанников.***

Программа рассчитана на детей  7 -8 лет (учащиеся 1-2 класса). Срок реализации – 2 года.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Форма организации учебных занятий – групповая.

***«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной    деятельности  «Хочу все знать!»***

***В области математики:***

* + - * овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
      * умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
      * умение рассуждать и обосновывать свои действия.

***В области окружающего мира:***

* + - * сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий
      * тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
      * объекты живой и неживой природы;
      * классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
      * распознавание отдельных географических объектов;
      * сформированность первичных предметных способы учебных действий
      * навыков измерения и оценки;
      * навыков работа с картой;
      * навыков систематизации;
      * сформированность первичных методологических представлений
      * этапы исследования и их описание;
      * различение фактов и суждений;
      * постановка проблемы и выдвижение гипотез

Содержание программы внеурочной деятельности «**«Хочу все знать!»**, формы и методы работы позволят     достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями об  особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Хочу всё знать» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем .
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в  специальной литературе
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).     Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

- Программа интеллектуального  направления  «Хочу все знать» в качестве основополагающих,  выделяет следующие ***принципы:***

* - учет современных требований;
* - учет возрастных особенностей;
* - доступность;
* - последовательность;
* - системность;
* - эффективность;
* - личностно-ориентированный подход.
* - управляемость образовательным процессом;
* - сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

***Ожидаемые результаты :***

**Результатом** работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать  в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч  при участии родителей, экскурсий и праздников.

***Формы контроля, подведения итогов реализации программы*.**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

* Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
* Отчётов по наблюдению за природными объектами;
* Оформленных исследовательских работ;
* Стихотворений;
* Книг-раскладушек и т.д.
* ***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

**1год обучения:**опросные листы, тесты, беседы

***Содержание курса:***

***1 класс***

**Знатоки окружающего мира (9 часов).**

Удивительные млекопитающие. Забавные пернатые друзья. Бабочки и мотыльки. Тайны растений. В царстве грибов. Загадки под водой. Самые известные заповедники России. Решение олимпиадных заданий. КВН «Знатоки природы»

**Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов).**

Пословица недаром молвится. Литературные герои в ребусах. Крылатые слова и выражения. Решение олимпиадных заданий. Фразеологизмы. Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией. Литературные викторины. Сказка ложь, да в ней намек…Поучимся разгадывать шарады. Волшебница анаграмма. Кроссворды-тесты. Загадка, загадка, открой свою тайну. Текст. Тема и основная мысль текста. Утверждён родительский комитет в составе: Заголовок текста.

Составление текста на заданную тему.

**Знатоки математики (8часов).**

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Нестандартные задачи. Решение олимпиадных заданий. Графические диктанты. Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур. Спичечный турнир. Диаграммы. Группировка предметов. Поиск закономерностей.

***2 класс***

Первые рисунки. Кто изобрел перо. Карандаш. История шариковой ручки. Кто изобрел ноты. Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги. Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки.. Откуда пошли названия дней недели. Как возникли единицы измерения. Как люди начали добывать полезные ископаемые. У какой страны впервые появился флаг. Какие бывают ребусы. Первая марка. Кто изобрел кроссворд. Кто придумал первую карту. Кто автор микроскопа. Скотч. Шотландская лента. Заключительное занятие по теме «Школа». Хлеб из орехов. Как картофель попал в Россию. Кое-что из истории конфет. Откуда фрукты и овощи получили свое название. Каменный мед(сахар). Секретное мороженое. Где прячутся витамины. Секрет каши. Первая кулинарная книга Такая разная капуста. Где появились арбузы. Из чего делают пряники. Шоколад. Итоговое занятие по теме «Еда».

**Формы организации внеурочной деятельности:**

этические и познавательные беседы,  тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры,  викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных

**Основные виды внеурочной деятельности:**

познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, досуговое общение

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Удивительные млекопитающие. | 1ч |  |  |
| 2. | Забавные пернатые друзья. | 1ч |  |  |
| 3. | Бабочки и мотыльки. | 1ч |  |  |
| 4. | Тайны  растений. | 1ч |  |  |
| 5. | В царстве грибов. | 1ч |  |  |
| 6. | Загадки под водой. | 1ч |  |  |
| 7. | Самые известные заповедники России. | 1ч |  |  |
| 8. | Заповедники Курской области. | 1ч |  |  |
| 9**.** | КВН «Знатоки природы» | .1ч |  |  |
| 10 | Пословица недаром молвится. | 1ч |  |  |  |
| 11 | Литературные герои в ребусах. | 1ч |  |  |  |
| 12 | Крылатые слова и выражения. | 1ч |  |  |  |
| 13 | Разгадывание ребусов | 1ч |  |  |  |
| 14 | Фразеологизмы. | 1ч |  |  |  |
| 15 | Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией. | 1ч |  |  |  |
| 16 | Литературные викторины. | 1ч |  |  |  |
| 17 | Сказка ложь, да в ней намек… | 1ч |  |  |  |
| 18 | Поучимся разгадывать шарады. | 1ч |  |  |  |
| 19 | Волшебница анаграмма. | 1ч |  |  |  |
| 20 | Кроссворды-тесты. | 1ч |  |  |  |
| 21 | Загадка, загадка, открой свою тайну. | 1ч |  |  |  |
| 22 | Текст. | 1ч |  |  |  |
| 23 | Тема и основная мысль текста. | 1ч |  |  |  |
| 24 | Заголовок текста. | 1ч |  |  |  |
| 25 | Составление текста на заданную тему. | 1ч |  |  |  |
| 26 | Задачи в стихах. Задачи-шутки. | 1ч |  |  |  |
| 27 | Нестандартные задачи. | 1ч |  |  |  |
| 28 | Занимательные задачи Г. Остера | 1ч |  |  |  |
| 29 | Графические диктанты. | 1ч |  |  |  |
| 30 | Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур. | 1ч |  |  |  |
| 31 | Спичечный турнир | 1ч |  |  |  |
| 32 | Диаграммы. | 1ч |  |  |  |  |
| 33 | Группировка предметов.  Поиск закономерностей. | 1ч |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 год обучения**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** |  | | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **l.** | ***Школа (20)*** |  |  |  |  |
| 1 | Первые рисунки | 1ч |  |  |  |
| 2 | Кто изобрел перо | 1ч |  |  |  |
| 3 | Карандаш | 1ч |  |  |  |
| 4 | История шариковой ручки | 1ч |  |  |  |
| 5 | Кто изобрел ноты | 1ч |  |  |  |
| 6 | Кто изобрел бумагу | 1ч |  |  |  |
| 7 | Когда появились первые книги | 1ч |  |  |  |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | 1ч |  |  |  |
| 9 | Как возникли библиотеки | 1ч |  |  |  |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели | 1ч |  |  |  |
| 11 | Как возникли единицы измерения | 1ч |  |  |  |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | 1ч |  |  |  |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг | 1ч |  |  |  |
| 14 | Какие бывают ребусы | 1ч |  |  |  |
| 15 | Первая марка | 1ч |  |  |  |
| 16 | Кто изобрел кроссворд | 1ч |  |  |  |
| 17 | Кто придумал первую карту | 1ч |  |  |  |
| 18 | Кто автор микроскопа | 1ч |  |  |  |
| 19 | Скотч. Шотландская лента | 1ч |  |  |  |
| 20 | Заключительное занятие по теме «Школа» | 1ч |  |  |  |
| **ll.** | ***Еда (14)*** |  |  |  |  |
| 21 | Хлеб из орехов | 1ч |  |  |  |
| 22 | Как картофель попал в Россию | 1ч |  |  |  |
| 23 | Кое-что из истории конфет | 1ч |  |  |  |
| 24 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 1ч |  |  |  |
| 25 | Каменный мед (сахар) | 1ч |  |  |  |
| 26 | Секретное мороженое | 1ч |  |  |  |
| 27 | Где прячутся витамины | 1ч |  |  |  |
| 28 | Секрет каши | 1ч |  |  |  |
| 29 | Первая кулинарная книга | 1ч |  |  |  |
| 30 | Такая разная капуста | 1ч |  |  |  |
| 31 | Где появились арбузы | 1ч |  |  |  |
| 32 | Из чего делают пряники | 1ч |  |  |  |
| 3334 | Шоколад | 1ч |  |  |  |
|  | Итоговое занят. по теме «Еда» | 1ч |  |  |  |
|  |  | **Итого 34** |  |  |  |

***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса***

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006.
2. Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников  / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. . – № 2. –С. 36-42.
3. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2. – М.: Генезис, 2005.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012.
6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» - 192с
7. Козлова М.А  Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова -  М., Первое сентября, 2005/
8. Бетенкова М.С , Фонин Д.С.  Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / /
9. .Сухин И.Г.  Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004.
10. Керова  Н.М. Нестандартные задачи по математике / Керова Н.М., М., Вако, 2006.