

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мир логики» уровня начального общего образования разработана в соответствии со следующими документами:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
* Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
* Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

и соответствует основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на 2023-2028 г.г. и основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на 2023-2026 г.г., рассмотренным на заседании педагогического совета 01.09.2023 г. №1, утвержденным приказом от 01.09.2023 г. №127

Использована авторская программа Рудченко Т.А., Семенова А.Л. «Информатика 1 – 4 классы» (УМК «Школа России»), М., «Просвещение», 2019г

**Актуальность программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Мир логики»входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности и предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации.

Программа представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: учащиеся 3 – 4 классов.

**Цели программы обучения:**

Продолжение создания условий для формирования интеллектуальной активности.

**Задачи программы:**

* Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* Освоение эвристических приемов рассуждений;
* Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
* Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
* Развитие памяти.

**Место курса в учебном плане:**

Согласно учебному плану МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на изучение курса в начальной школе отводится в **3-4 классах**-34 часа в год (по 1часу  в неделю, 34 учебные недели)

**Планируемые результаты**

***Личностными результатами***  изучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
* **Метапредметные результаты:** Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
* Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
* Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Ожидаемые результаты:**

* приобретение школьником социальных знаний;
* получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
* получение опыта самостоятельного общественного действия.
* развитие основныхмыслительных способностей учащихся;
* развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
* развитие речи;
* становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
* снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
* высокая степень познавательной активности учащихся;

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

* освоение эвристических приемов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Содержание курса**

**3 класс**

Раскрась как хочешь. Цепочка цепочек. Правила раскрашивания. Цвет. Области Одинаковые (такая же).Разные Обведи. Соедини Бусины Одинаковые бусины. Разные бусины Проект «Разделяй и властвуй» Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окне Все, каждый. Буквы и цифры Цепочка: бусины в цепочке Сколько всего областей Истинные и ложные утверждения Есть – нет Одинаковые цепочки. Разные цепочки Бусины в цепочке Алфавитная цепочка. Слово Раньше -позже Мешки .Если бусина не одна. Если бусины нет Проект «Буквы и знаки в русском тексте» Словарь Бусины в цепочке Мешок Одинаковые и разные мешки Мешок бусин цепочки Таблица для мешка (одномерная) Длина цепочки Мешок бусин цепочки Цепочка цепочек Таблица для мешка(по двум признакам) Проект «Одинаковые мешки» Словарный порядок. Дефис и апостроф Проект «Лексикографический порядок»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс**  Введение. Знакомство с учебным пособием, вступительная беседа. Игра «Круговой турнир». Сбор и представление данных. Диаграммы. Игра «Крестики- нолики».. Правила игры. Цепочка позиций. Игра камешки. Игра ползунок. Игра сим.. Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные позиции в игре камешки.. Дерево игры. Исследуем позиции на дереве игры. Решение задач. Дерево вычисления. Робик. Цепочка выполнения программы. Дерево выполнения программ. Дерево всех вариантов. Обобщение и систематизация изученного материала  **Формы организации** **внеурочной деятельности:**  Олимпиады, викторины, конференции, круглый стол, наблюдение, диалог, исследование, практикум , урок-сказка, КВН, **а**нализ проблемных ситуаций, просмотр познавательных фильмов , тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, познавательные беседы, интеллектуальные игры, конференции, интеллектуальные марафоны, дебаты, тематические диспуты, поиска истины, круглый стол, смотр знаний.  **Основные виды внеурочной деятельности:**  Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, социальное творчество, художественное творчество.  .    **Календарно-тематическое планирование** **3 класс**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | **План** | **Факт** | | | 1 | Раскрась как хочешь. Цепочка цепочек | 1ч |  | |  | | | 2. | Правила раскрашивания. Цвет. | 1ч |  | |  | | | 3 | Области | 1ч |  | |  | | | 4 | Одинаковые (такая же).Разные | 1ч |  | |  | | | 5 | Обведи. Соедини | 1ч |  | |  | | | 6 | Бусины Одинаковые бусины. Разные бусины | 1ч |  | |  | | | 7 | Проект «Разделяй и властвуй» | 1ч |  | |  | | | 8 | Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окне | 1ч |  | |  | | | 9 | Все, каждый. Буквы и цифры | 1ч |  | |  | | | 10 | Цепочка: бусины в цепочке | 1ч |  | |  | | | 11 | Сколько всего областей | 1ч |  | |  | | | 12 | Истинные и ложные утверждения | 1ч |  | |  | | | 13 | Есть – нет | 1ч |  | |  | | | 14 | Одинаковые цепочки. Разные цепочки | 1ч |  | |  | | | 15 | Бусины в цепочке | 1ч |  | |  | | | 16 | Алфавитная цепочка. Слово | 1ч |  | |  | | | 17 | Раньше -позже | 1ч |  | |  | | | 18 | Мешки .Если бусина не одна. Если бусины нет | 1ч |  | |  | | | 19 | Проект «Буквы и знаки в русском тексте» | 1ч |  | |  | | | 20 | Словарь | 1ч |  | |  | | | 21 | Бусины в цепочке | 1ч |  | |  | | | 22 | Мешок | 1ч |  | |  | | | 23 | Одинаковые и разные мешки | 1ч |  | |  | | | 24 | Мешок бусин цепочки | 1ч |  | |  | | | 25 | Мешок бусин цепочки | 1ч |  | |  | | | 26 | Таблица для мешка (одномерная) | 1ч |  | |  | | | 27 | Длина цепочки | 1ч |  | |  | | | 28 | Цепочка цепочек | 1ч |  | |  | | | 29 | Таблица для мешка(по двум признакам) | 1ч |  | |  | | | 30 | Проект «Одинаковые мешки» | 1ч |  | |  | | | 31 | Словарный порядок. Дефис и апостроф | 1ч |  | |  | | | 32 | Проект «Лексикографический порядок» | 1ч |  | |  | | | 33 | Повторение пройденного | 1ч |  | |  | | | 34 | Повторение пройденного | 1ч |  | |  | | | ИТОГО: | | 34ч |  | |  | |       **Календарно-тематическое планирование 4 класс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **План.** | **Факт.** | |  |  | | 1 | Введение. Знакомство с учебным пособием, вступительная беседа | 1ч |  |  | | 2 | Игра «Круговой турнир» | 1ч |  |  | | 3 | Сбор и представление данных. Диаграммы | 1ч |  |  | | 4 | Игра «Крестики- нолики» | 1ч |  |  | | *5* | Закрепление изученного |  |  |  | | 6 | Правила игры | 1ч |  |  | | 7 | Цепочка позиций. | 1ч |  |  | | 8 | Игра камешки. | 1ч |  |  | | 9 | Игра ползунок. | 1ч |  |  | | 10 | Игра сим. | 1ч |  |  | | 11 | Закрепление изученного | 1ч |  |  | | 12 | Выигрышная стратегия. | 1ч |  |  | | 13 | Выигрышные и проигрышные позиции. | 1ч |  |  | | 14 | Выигрышные позиции в игре камешки. | 1ч |  |  | | 15 | Закрепление изученного | 1ч |  |  | | 16 | *Проект « Мой доклад»* | 1ч |  |  | | 17 | Дерево игры. | 1ч |  |  | | *18* | Исследуем позиции на дереве игры. | 1ч |  |  | | 19 | Проект «Стратегия победы» | 1ч |  |  | | 20 | Решение задач. | 1ч |  |  | | 21 | Закрепление изученнного | 1ч |  |  | | 22 | Дерево вычисления. | 1ч |  |  | | 23-24 | Робик. Цепочка выполнения программы. | 2ч |  |  | | 25 | Дерево выполнения программ. | 1ч |  |  | | 26-27 | Дерево всех вариантов | 2ч |  |  | | 28 | Повторение изученного | 1ч |  |  | | 29 | Лингвистические задачи | 1ч |  |  | | 30 | Шифрование | 1ч |  |  | | 31-32 | Решение задач | 2ч |  |  | | 33 | Повторение | 1ч |  |  | | 34 | Обобщение и систематизация изученного материала | 1ч |  |  | |
|  |

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, название | Год издания  издательство |
| 1 | А.Л.Семенов , Т.А. Рудченко. Информатика. | Москва « Просвещение» 2013 |
| 2 | Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике | «Просвещение»  1993 г. |
| 3 | Чурсина Л.В. Конструирование по клеточкам | «ВАКО»  2014 г. |
| 4 | Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов | «ТЕРРА»  1993 г. |
| 5 | Компьютер |  |
| 6 | Видеопроектор |  |
| 7 | Экран |  |
| 8 | Интернет ресурсы  <http://pedsovet.org/>  <http://nsportal.ru/>  <http://www.proshkolu.ru/>  <http://festival.1september.ru/>  <http://infourok.ru/>  <http://www.zavuch.ru/>  <http://www.uchportal.ru/>  Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: [http://HYPERLINK "http://nsc.1september.ru/urok"nscHYPERLINK "http://nsc.1september.ru/urok".1HYPERLINK "http://nsc.1september.ru/urok"septemberHYPERLINK "http://nsc.1september.ru/urok".HYPERLINK "http://nsc.1september.ru/urok"ruHYPERLINK "http://nsc.1september.ru/urok"/HYPERLINK "http://nsc.1september.ru/urok"urok](http://nsc.1september.ru/urok)   http://school-collection.edu.ru/ – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.  . [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.  [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) – электронные образовательные ресурсы.  [http://katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru/) – электронные образовательные ресурсы.   http://www.it-n.ru/ – «Сеть творческих учителей». |  |