****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Работа с текстом» уровня начального общего образования создана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
* Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
* Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
* Авторской программы «Чтение. Работа с текстом.» О. Крыловой, М., «Экзамен», 2019 г.

и соответствует основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на 2023-2028 г.г. и основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на 2023-2026 г.г., рассмотренным на заседании педагогического совета 01.09.2023 г. №1, утвержденным приказом от 01.09.2023 г. №127.

**Актуальность программы**

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
* умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* обобщенных способов деятельности;
* коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к итоговым работам по математике и русскому языку добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты разного содержания. Комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Поэтому занятия курса составлены таким образом, что при систематической работе с ними обучающиеся будут целенаправленно формировать универсальные учебные действия. Овладев ими, ученики на средней ступени обучения будут грамотно анализировать учебные статьи, систематизировать их содержание, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, работать с таблицами и диаграммами.

**Цель программы** - ***формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.***

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее ***задачи*:**

* решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий;
* формировать умения учащихся работать с информацией представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
* формулировать самостоятельные выводы;
* выстраивать логические связи по содержательной линии текста;
* усваивать детальную информацию;
* давать самостоятельные обоснованные суждения.

Данная программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и состоит из четырех курсов:

1 класс. «Читаем сами»

2 класс. «Учимся работать с текстом»

3 класс. «Буду настоящим читателем»

4 класс. «Читаем в поисках смысла».

**Место учебного курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на изучение курса в начальной школе отводится

1класс -  33 часа в год (1 час  в неделю, 33 учебные недели). 34 часа во 2 - 4 классах. (1 час в неделю)

По каждому классу разработаны цели и задачи, тематическое планирование, содержание программы, планируемые результаты и список литературы.

**Планируемые результаты**

**По окончанию изучения курса учащиеся должны:**

* демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текста, определяя главную мысль и героев произведения, отвечая на вопросы по содержанию произведения, определяя последовательность событий;
* задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;
* выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание текстов;
* выявлять специфику различных видов текстов;
* различать малые литературные жанры;
* рассказывать наизусть стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.
* драматизировать небольшие произведения;
* использовать детский фольклор в жизненных ситуациях.

**Личностными результатами** изучения курса является развитие следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
* Учиться *работать* по предложенному плану.
* Учиться *отличать* правильно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в потоке информации.
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать*.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* объекты.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать*, *пересказывать, интерпретировать* текст.
* Совместно договариваться о правилах работы в группе.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются

***В области чтения:***

* + - * техника и навыки чтения
        + скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
        + общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
        + сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
        + умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
      * культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
      * читательский отклик на прочитанное.

***В области системы языка:***

* + - * овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
      * целостность системы понятий (4 кл.);
      * фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
      * разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
      * разбор предложения по частям речи;
      * синтаксический разбор предложения;
      * умение строить свободные высказывания:
      * словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
      * предложения
      * связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик

на этическую ситуацию

на нравственную и социальную проблему

на экологические проблемы

задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

* + - * сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
      * объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

**Содержание курса**

**1 класс**

**Читаем сами**

**(10 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Книга-удивительное чудо на свете. Первые книжки. Дом, в котором живут книги. Вместе с книжкой и игрушкой. Игра слов. Богатство и красота родного языка. Весёлые игры, стихи. Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Какой я читатель? Моя любимая книга

**Устное народное творчество. «В сказку дверь мы приоткроем...» (14 ч)**

Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам. Сравнение сюжета мультфильма с текстом сказки. Просмотр сказки. Сравнение сюжета фильма с текстом. Забавные считалки и дразнилки, небылицы в детских книгах. Весёлые скороговорки, поговорки. Пословицы. Песенки. Прибаутки. Игры и хороводы. Загадки. Работа над проектом «Любимые герои сказок»

**Проект «Дружим с книгой»**

**(4 ч)**

Выбираем тему проекта. Работаем с источниками. Подготовка проектов. Защита проектов.

**Работа с текстом (4 ч)**

Определяем последовательность событий в тексте. Рассказы о детях. Работаем с пословицами. Выделяем главную мысль текста. Рассказы К. Ушинского. Определяем своё отношение к тексту. Учимся отвечать на вопросы по тексту. Занимательные книги Э. Успенского. Работаем с иллюстрациями к тексту.

**2 класс**

**«Учимся работать с текстом»**

Вводное занятие.. Выделяем главную мысль текста. Определяем последовательности событий в тексте. Определяем тему текста. Составляем план текста.. Подбираем заголовок к тексту. Диалог. Рассказы Задаём вопросы к тексту. Ищем синонимы. Рассказы С. Михалкова. Подбираем антонимы.

Оформляем обложку книги. Делим текст на части. Составляем план текста. Ищем сравнения в тексте. Чтение научных текстов. Определяем главную мысль. Определяем своё отношение к тексту. Ищем сравнения. Подбираем заголовок.

Определяем стиль речи.. Определяем тип текста.

«Жил на свете слонёнок». Сказка или быль. Учимся обосновывать свои ответы.

Определяем тип речи. Учимся отвечать на вопросы по тексту. Учимся определять стиль текста. Подбираем антонимы и образуем однокоренные слова. Определяем последовательность пунктов плана. Учимся подбирать антонимы. Дополняем предложения, опираясь на содержание текста. Работаем с пословицами. Восстанавливаем диалог. Стиль текста. Заголовок.

Работаем с иллюстрациями к тексту. Подбираем синонимы и антонимы. Занимательные книги Э. Успенского.

Обобщающий урок – игра: «Я читал, много узнал, а значит уже подрос…»

**3 класс**

**«Буду настоящим читателем»**

Вводное занятие. Культура речевого поведения Вводная комплексная работа на основе единого текста Работа с заголовком и иллюстрацией (прогнозирование).Какие бывают тексты? Определение стиля текстов. Подтверждение выводов об особенностях стиля словами из текста. Ответы на вопросы к научно - популярному тексту. Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения. Планирование своих действий при работе с текстом.Выделение существенной информации из текста. Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы).О чём говорит заглавие? Выделяй главное. Основная мысль. Опорные слова. Распознавание и формулирование основной мысли текста. Комплексная работа на основе единого текста. Зачем нужен план? Формулировка выводов. Выстраивание логических связей по содержанию текста. Учимся рассуждать. Как начать рассуждение? Учимся рассуждать и обосновывать свои действия. Усвоение детальной информации из текста. Формулировка определения. Подтверждение тезиса фактами из текста. Выявление в текстах описание проблемы и гипотез. Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу. Понимание информации представленной в таблице. Заполнение на основе данных текста сводной таблицы. Понимание информации представленной в виде диаграмм. Интерпретация данных таблицы и фиксация их на столбчатой диаграмме. Сделай вывод.

Техника оформления текста. Составление микротекстов с элементами рассуждения и оценки.Мои достижения.

Итоговая комплексная работа на основе единого текста.

**4 класс**

**«Читаем в поисках смысла».**

Знакомство с учебным пособием. Вступительная беседа. Вводный диагностический тест История создания книги. Работа с с заголовком и иллюстрацией (прогнозирование). Работа с непонятными словами и выражениями. Определение главной темы текста. Чтение, деление текста на части. Чтение, деление текста на части. Составление плана.. Определение стиля текста

Определение стиля текста. Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения. Сопоставление читаемого с иллюстративным материалом. Чтение, выделение непонятных слов. Определение содержания текста по заголовку.

Чтение по готовому плану. Чтение, нахождение отрывка к рисунку. Определение заголовка к тексту. Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения. Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу. Нахождение и чтение образных слов и описаний. Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос. Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос. Определение последовательности рисунков согласно содержанию текста. Осмысление замысла и главной мысли произведения. Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным. Чтение по ролям диалога, исключая слова автора. Оформление обложки книгиЧтение отрывка, к которому можно подобрать иллюстрацию. Поисковое чтение. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.По страницам детских книг. Были-небылицы

*Итоговая диагностическая работа****.***

Использование разнообразных видов речевой, читательской и творческой деятельности позволит замечать любые творческие проявления учеников и создавать условия для их развития.

**Формы организации** **внеурочной деятельности:**

* работа с книгой, печатной тетрадью;
* творческое задание;
* практическая работа;
* самостоятельный поиск;
* выразительное чтение;
* пересказ по ролям;
* игровая мотивация;
* обыгрывание произведения;
* оживление персонажей;
* практикум;
* тренинг.
* интеллектуальный марафон
* библиотечный урок
* поиск истины
* конференция
* круглый стол
* смотр знаний

**Основные виды внеурочной деятельности:**

Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, , досуговое общение.

Работа учащихся в рамках данной программы будет способствовать эффективному формированию читательской компетенции (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, работа с художественными книгами и информационными носителями).

**Календарно - тематическое планирование 1 класс (33 ч)**

**«Читаем сами»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт** |
| 1 | Кого можно считать настоящим читателем? | 1ч |  |  |
| 2 | Книга-удивительное чудо на свете | 1ч |  |  |
| 3 | Дом, в котором живут книги. | 1ч |  |  |
| 4 | Вместе с книжкой и игрушкой | 1ч |  |  |
| 5 | Игра слов. Богатство и красота родного языка | 1ч |  |  |
| 6 | Весёлые игры, стихи | 1ч |  |  |
| 7 | Правила поведения в библиотеке | 1ч |  |  |
| 8 | Экскурсия в библиотеку | 1ч |  |  |
| 9 | Какой я читатель? | 1ч |  |  |
| 10 | Моя любимая книга | 1ч |  |  |
| 11 | Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам. | 1ч |  |  |
| 12 | Сравнение сюжета мультфильма с текстом сказки | 1ч |  |  |
| 13 | Просмотр сказки | 1ч |  |  |
| 14 | Сравнение сюжета фильма с текстом. | 1ч |  |  |
| 15 | Забавные считалки и дразнилки, небылицы в детских книгах | 1ч |  |  |
| 16 | Весёлые скороговорки, поговорки | 1ч |  |  |
| 17 | Пословицы. | 1ч |  |  |
| 18 | Песенки. | 1ч |  |  |
| 19 | Прибаутки. | 1ч |  |  |
| 20 | Игры и хороводы. | 1ч |  |  |
| 21 | Загадки. | 1ч |  |  |
| 22-24 | Работа над проектом «Любимые герои сказок» | 3ч |  |  |
| 25 | Выбираем тему проекта... | 1ч |  |  |
| 26 | Работаем с источниками | 1ч |  |  |
| 27 | Подготовка проектов | 1ч |  |  |
| 28 | Защита проектов. | 1ч |  |  |
| 29 | Мои первые стишки. Рассказы о детях. | 1ч |  |  |
| 30 | Работаем с пословицами. Выделяем главную мысль текста | 1ч |  |  |
| 31 | Рассказы К. Ушинского. Определяем своё отношение к тексту | 1ч |  |  |
| 32 | Учимся отвечать на вопросы по тексту. Занимательные книги Э. Успенского. | 1ч |  |  |
| 33 | Работаем с иллюстрациями к тексту. | 1ч |  |  |

**Календарно — тематическое планирование «Учимся работать с текстом»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с тетрадью. | 1ч |  |  |
| 2 | Выделение главной мысли текста. | 1ч |  |  |
| 3 | Определение последовательности событий в тексте | 1ч |  |  |
| 4 | Определение темы текста. | **1ч** |  |  |
| 5 | Составление план текста | **1ч** |  |  |
| 6 | Подбор заголовка к тексту. | 1ч |  |  |
| 7 | Диалог | **1ч** |  |  |
| 8 | Составление вопросов к тексту | **1ч** |  |  |
| 9 | Подбор синонимов | 1ч |  |  |
| 10 | Оформление обложки книги. | 1ч |  |  |
| 11 | Деление текста на части. | 1ч |  |  |
| 12 | Составление плана текста. | **1ч** |  |  |
| 13 | Подбор сравнений в тексте. | 1ч |  |  |
| 14 | Определение главной мысли. Чтение научного текста | **1ч** |  |  |
| 15 | Определение своего отношения к тексту. | 1ч |  |  |
| 16 | Подбор сравнений | **1ч** |  |  |
| 17 | Определение стиля речи. | 1ч |  |  |
| 18 | Определение типа текста | 1ч |  |  |
| 19 | Подбор антонимов. | **1ч** |  |  |
| 20 | Обосновывание своих ответов | **1ч** |  |  |
| 21 | Определение типа речи. | 1ч |  |  |
| 22 | Определение стиля текста | **1ч** |  |  |
| 23 | Подбор антонимов и образование однокоренные слова. | 1ч |  |  |
| 24 | Определяем последовательность пунктов плана. | 1ч |  |  |
| 25 | Подбор антонимов. | 1ч |  |  |
| 26 | Дополнение предложений, опираясь на содержание текста. | 1ч |  |  |
| 27 | Работа с пословицами. | **1ч** |  |  |
| 28 | Восстанавление диалога. | **1ч** |  |  |
| 29 | Определение стиля текста. | 1 |  |  |
| 30 | Работа с иллюстрациями к тексту. | 1ч |  |  |
| 31 | Подбор синонимов и антонимов | 1ч |  |  |
| 32-33 | Оформление обложки книги | **2ч** |  |  |
| 34 | Обобщающий урок – игра: «Я читал, много узнал,  а значит уже подрос…» | **1ч** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по программе внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Вводное занятие. Культура речевого поведения | 1ч |  |  |
| 2 | Вводная комплексная работа на основе единого текста | 1ч |  |  |
| 3 | Работа с заголовком и иллюстрацией (прогнозирование) | 1ч |  |  |
| 4 | Какие бывают тексты? Определение стиля текстов. | 1ч |  |  |
| 5 | Подтверждение выводов об особенностях стиля словами из текста | 1ч |  |  |
| 6 | Ответы на вопросы к научно - популярному тексту | 1ч |  |  |
| 7 | Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения | 1ч |  |  |
| 8 | Планирование своих действий при работе с текстом | 1ч |  |  |
| 9 | Выделение существенной информации из текста | 1ч |  |  |
| 10 | Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы). | 1ч |  |  |
| 11 | О чём говорит заглавие? | 1ч |  |  |
| 12 | Выделяй главное | 1ч |  |  |
| 13 | Основная мысль | 1ч |  |  |
| 14 | Опорные слова | 1ч |  |  |
| 15 | Распознавание и формулирование основной мысли текста | 1ч |  |  |
| 16 | Комплексная работа на основе единого текста | 1ч |  |  |
| 17 | Зачем нужен план? | 1ч |  |  |
| 18 | Формулировка выводов | 1ч |  |  |
| 19 | Выстраивание логических связей по содержанию текста | 1ч |  |  |
| 20 | Учимся рассуждать. Как начать рассуждение? | 1ч |  |  |
| 21 | Учимся рассуждать и обосновывать свои действия | 1ч |  |  |
| 22 | Усвоение детальной информации из текста | 1ч |  |  |
| 23 | Формулировка определения | 1ч |  |  |
| 24 | Подтверждение тезиса фактами из текста | 1ч |  |  |
| 25 | Выявление в текстах описание проблемы и гипотез | 1ч |  |  |
| 26 | Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу | 1ч |  |  |
| 27 | Понимание информации представленной в таблице. | 1ч |  |  |
| 28 | Заполнение на основе данных текста сводной таблицы | 1ч |  |  |
| 29 | Понимание информации представленной в виде диаграмм | 1ч |  |  |
| 30 | Интерпретация данных таблицы и фиксация их на столбчатой диаграмме | 1ч |  |  |
| 31 | Сделай вывод. | 1ч |  |  |
| 32 | Техника оформления текста. Составление микротекстов с элементами рассуждения и оценки | 1ч |  |  |
| 33 | Мои достижения.  Итоговая комплексная работа на основе единого текста. | 1ч |  |  |
| 34 | Итоговая комплексная работа на основе единого текста. Дополнительная часть. | 1ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по программе внеурочной деятельности «Читаем в поисках смысла» 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Знакомство с учебным пособием. Вступительная беседа. | 1ч |  |  |
| 2 | Вводный тест | 1ч |  |  |
| 3 | История создания книги | 1ч |  |  |
| 4 | Работа с заголовком и иллюстрацией (прогнозирование). | 1ч |  |  |
| 5 | Работа с непонятными словами и выражениями. | 1ч |  |  |
| 6 | Определение главной темы текста | 1ч |  |  |
| 7 | Чтение, деление текста на части. | 1ч |  |  |
| 8 | Чтение, деление текста на части. Составление плана. | 1ч |  |  |
| 9 | Определение стиля текста | 1ч |  |  |
| 10 | Определение стиля текста | 1ч |  |  |
| 11 | Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения. | 1ч |  |  |
| 12 | Сопоставление читаемого с иллюстративным материалом. | 1ч |  |  |
| 13 | Чтение, выделение непонятных слов. | 1ч |  |  |
| 14 | Определение содержания текста по заголовку | 1ч |  |  |
| 15 | Чтение по готовому плану. | 1ч |  |  |
| 16 | Чтение, нахождение отрывка к рисунку. | 1ч |  |  |
| 17 | Определение заголовка к тексту | 1ч |  |  |
| 18 | Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения | 1ч |  |  |
| 19 | Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу. | 1ч |  |  |
| 20 | Нахождение и чтение образных слов и описаний. | 1ч |  |  |
| 21 | Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос | 1ч |  |  |
| 22 | Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос | 1ч |  |  |
| 23 | Определение последовательности рисунков согласно содержанию текста | 1ч |  |  |
| 24 | Осмысление замысла и главной мысли произведения | 1ч |  |  |
| 25 | Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным | 1ч |  |  |
| 26 | Чтение по ролям диалога, исключая слова автора. | 1ч |  |  |
| 27 | Оформление обложки книги | 1ч |  |  |
| 28 | Чтение отрывка, к которому можно подобрать иллюстрацию | 1ч |  |  |
| 29 | Поисковое чтение | 1ч |  |  |
| 30 | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. | 1ч |  |  |
| 31 | По страницам детских книг | 1ч |  |  |
| 32 | Были-небылицы | 1ч |  |  |
| 33 | *Итоговая работа****.*** | 1ч |  |  |
| 34 | Резерв | 1ч |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая тетрадь «Чтение. Работа с текстом.» О. Крыловой, М., «Экзамен», 2020 г 1 класс

Рабочая тетрадь «Чтение. Работа с текстом.» О. Крыловой, М., «Экзамен», 2020 г 2 клас

Рабочая тетрадь «Чтение. Работа с текстом.» О. Крыловой, М., «Экзамен», 2020 г 3 класс

Рабочая тетрадь «Чтение. Работа с текстом.» О. Крыловой, М., «Экзамен», 2020 г 4класс

С.П.Казачкова «Сборник интегрированных контрольных работ», Волгоград, 2020 г.

О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4класс», - М.; «Просвещение», 2020г.

*Григорьев Д. В., Степанов П. В.* Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М., – 2019г.

*Костромина С.Н., Нагаева Л.Г*. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 2019.

*Петрова Т. С.* Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2019г..

*Оморокова М. И.* Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. М., 2019г..

Планируемые результаты начального общего образования. – М., 2019г..

Полная хрестоматия для начальной школы с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х томах / Сост. Е.В. Посашкова. М, 2019г.

*Посашкова Е.В.* Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод. пособие для учителя. Екатеринбург, 2019.

*Светловская Н. Н., Пичеоол Т. С.* Обучение детей чтению: Практическая методика. М., 2018г.

*.Сухин И.Г.* Литературные викторины в начальной школе: Практическое пособие. М., 2019г..