

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» уровня начального общего образования создана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;
* Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
* Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на 2023-2027 г.г. , рассмотренной на заседании педагогического совета 01.09.2023 г. №1, утвержденной приказом от 01.09.2023 г. №127

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»,в 1 классе – 165 ч, во 2 классе – 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У учащегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе учащийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** учащийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

 привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащегося;

 устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;

 побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации;

 высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета «Русский язык»;

 привлечь внимание учащихся к гуманитарным проблемам общества;

 проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Работа с серией сюжетных  картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 2 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по  сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма  действий на странице прописей | 1 |  |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 3 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 |  |  | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 4 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные  и вертикальные линии | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 5 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по  сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 |  |  | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 6 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 |  |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы .Письмо овалов | 1 |  |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 9 | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 10 | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 |  |  | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 11 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 12 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 14 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 16 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 17 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 18 | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 |  |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 19 | Письмо слов с изученными буквами | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 21 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 03..10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 23 | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 |  |  | 04.102023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 25 | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 |  |  | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 27 | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 29 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 31 | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 33 | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 |  |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 35 | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 |  |  | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 37 | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 |  |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 39 | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 27.10.20223 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 41 | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 44 | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 |  |  | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 46 | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 47 | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 |  |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 48 | Списывание слов ,предложений с изученными буквами | 1 |  |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 50 | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 |  |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 51 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 |  |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 52 | Письмо строчной буквы я | 1 |  |  | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 53 | Письмо заглавной буквы Я | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 54 | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 |  |  | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 55 | Дифференциация букв а - я на письме | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 57 | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 |  |  | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 58 | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 60 | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 |  |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 61 | Правописание cочетаний ча-чу | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 62 | Письмо буквы ь | 1 |  |  | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 63 | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |  |  | 07.12.2013 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 64 | Использование буквы ь при письме | 1 |  |  | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 66 | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 |  |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 67 | Правописание сочетания ши | 1 |  |  | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 69 | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 |  |  | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 70 | Правописание сочетания жи | 1 |  |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 71 | Правописание сочетаний жи-ши | 1 |  |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 73 | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 74 | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 |  |  | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 75 | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 |  |  | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 76 | Письмо букв Й, й | 1 |  |  | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 77 | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 |  |  | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 79 | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 |  |  | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 80 | Закрепление написания слов и предложений с изученными  буквами | 1 |  |  | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 81 | Письмо строчной буквы ю | 1 |  |  | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 82 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |  |  | 11.01.2024 |  |
| 83 | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 |  |  | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 84 | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 |  |  | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 85 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 86 | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |  |  | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 88 | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 |  |  | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 90 | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 |  |  | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 91 | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме | 1 |  |  | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 92 | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 |  |  | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 93 | Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу | 1 |  |  | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 94 | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 |  |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 95 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 96 | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 |  |  | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 97 | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 98 | Письмо буквы ъ | 1 |  |  | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 99 | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 |  |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 100 | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 |  |  | 06.07.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 101 | Закрепление написания  всех букв русского алфавита | 1 |  |  | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 102 | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 |  |  | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 103 | 103. Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 |  |  | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 104 | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 |  |  | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 105 | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 |  |  | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 106 | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  |  | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 107 | Правописание заглавной буквы в словах ипредложениях | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 108 | Работа с деформированным предложением | 1 |  |  | 26. 02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 109 | Работа с текстом | 1 |  |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 110 | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 111 | Наша речь. Её значение   в жизни людей. Язык и речь | 1 |  |  | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 112 | Текст и предложение | 1 |  |  | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 113 | Знаки препинания в конце  предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 114 | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 |  |  | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 115 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 |  |  | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 116 | Слово, предложение .Установление связи слов в предложении при  помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 117 | Слово как единиц языка и речи | 1 |  |  | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 118 | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 |  |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 119 | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 120 | Слово как название предмета. | 1 |  |  | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 121 | Слова, отвечающие   на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  |  | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 122 | Слово как название признака предмета | 1 |  |  | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 123 | Слов22а, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  |  | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 124 | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление  конфликтов | 1 |  |  | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 125 | Слово как название  действия предмета | 1 |  |  | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 126 | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 |  |  | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 127 | Речевой этикет:   ситуация знакомства.  Вежливые слова | 1 |  |  | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 128 | Слово, его значение Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 |  |  | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 129 | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  |  | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 130 | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью  толкового словаря | 1 |  |  | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 131 | Речевая ситуация :использование интонации при общении | 1 |  |  | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 132 | Списывание текста | 1 |  |  | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 133 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 |  |  | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 134 | Ударение в слове | 1 |  |  | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 135 | Гласные ударные и безударные | 1 |  |  | 11. 04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 136 | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 |  |  | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 137 | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в  словах. Работа с орфографическим словарём | 1 |  |  | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 138 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 |  |  | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 139 | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 |  |  | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 140 | Буква Ь как  показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 141 | Согласные звуки и буквы,   обозначающие согласные звуки | 1 |  |  | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 |  |  | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 143 | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 |  |  | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 |  |  | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 145 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 |  |  | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 146 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 |  |  | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 147 | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  |  | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 148 | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  |  | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 149 | Русский алфавит :правильное  название букв знание их  последовательности. | 1 |  |  | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 150 | Использование алфавита для работы со словарём | 1 |  |  | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 151 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 152 | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах,  фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 153 | Знакомство со  словами, близкими по значению | 1 |  |  | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 154 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  |  | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 155 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?",  "какое?", "какие?" | 1 |  |  | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 156 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что  сделать?" | 1 |  |  | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 157 | Составление предложения из  набора форм слов. предложении | 1 |  |  | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 158 | Работа с  деформированными предложениями Повторение знаний о тексте и | 1 |  |  | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 159 | Итоговая работа за 1 класс | 1 |  |  | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 160 | Закрепление правописания  орфограмм, изученных в 1 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 |  |  | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Диалогическая форма речи. | 1 |  |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Текст. | 1 |  |  | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Тема текста. | 1 |  |  | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Основная мысль. | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Заглавие текста. | 1 |  |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Входная контрольная работа  ( контрольное списывание). | 1 | 1 |  | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. | 1 |  |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | **Р/р**  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг. | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | **Р/р**  Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. | 1 |  |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Предложение как единица языка. | 1 |  |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Предложение и слово. | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |  |  | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Тренинг : установление связи слов в предложении  Р/р Составление устного рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |  | 1 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. | 1 |  |  | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 24 | Установление связи слов в предложении. | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 25 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 26 | Предложение: систематизация знаний. | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 27 | Слово и его значение. | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 28 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 29 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 30 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 |  |  | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 31 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 32 | Синонимы. | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 33 | Синонимы в тексте. | 1 |  |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 34 | Антонимы. | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов. | 1 |  |  | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 36 | Лексика: о происхождении слов. | 1 |  |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 37 | Лексика: работаем с толковым словарем. | 1 |  |  | 24.10.202 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 38 | Обобщение знаний по разделу лексика. Проверочная работа  ( диктант). | 1 | 1 |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 39 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, |
| 40 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. | 1 |  |  | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 41 | Корень как часть слова. | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 42 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 |  |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 43 | Корень слова: обобщение знаний. | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 44 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  | 10.11.202 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 45 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |  |  | 13.11.202 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 46 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 47 | Нулевое окончание (наблюдение). | 1 |  |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 48 | Суффикс как часть слова. | 1 |  |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84300](https://m.edsoo.ru/f84300e4) |
| 49 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. | 1 |  |  | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 50 | Приставка как часть слова (наблюдение). | 1 |  |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 51 | Роль суффиксов и приставок. | 1 |  |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 52 | Состав слова: систематизация знаний. | 1 |  |  | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 53 | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 54 | Обобщение: как образуются слова (наблюдение). | 1 |  |  | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 55 | Состав слова: обобщение. | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 56 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 57 | Перенос слов по слогам. | 1 |  |  | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 58 | Перенос слов по слогам: закрепление. | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 59 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. | 1 |  |  | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 60 | **Р/р**  Составление устного рассказа по репродукции картины  З. Серебряковой "За обедом". | 1 |  | 1 | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 61 | Обобщение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 62 | Употребление прописной и строчной буквы. | 1 |  |  | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 63 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 64 | **Р/р**  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 |  | 1 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 65 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 66 | Единообразное написание гласных в корне. | 1 |  |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, |
| 67 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |  |  | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 68 | Административная контрольная работа (диктант) за 1 полугодие. | 1 | 1 |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 69 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление . | 1 |  |  | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 70 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 |  |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 71 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 72 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова). | 1 | 1 |  | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 73 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 74 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |  |  | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 75 | Повторение алгоритма списывания текста. | 1 |  |  | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8427d](https://m.edsoo.ru/f8427d36) |
| 76 | Списывание текста. Словарный диктант. | 1 | 1 |  | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 77 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 78 | **Р/р**  Знакомство с жанром поздравления. | 1 |  | 1 | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 79 | Функции мягкого знака. | 1 |  |  | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 80 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |  |  | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 81 | **Р/р**  Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). | 1 |  |  | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт). | 1 | 1 |  | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 83 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). |  |  |  | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841ef1](https://m.edsoo.ru/f841ef10) |
| 84 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 |  |  | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 85 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 |  |  | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 86 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. | 1 |  |  | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 87 | **Р/р**  Составление текста по рисунку на тему "День рождения". | 1 |  | 1 | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 88 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. |  |  |  | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 89 | Способы проверки согласных в корне слова. | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 90 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. | 1 |  |  | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 91 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |  |  | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 92 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |  |  | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 93 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 94 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня). | 1 | 1 |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 95 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласныхзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 |  |  | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 96 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |  |  | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 97 | **Р/р**  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 |  | 1 | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 98 | Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |  |  | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 100 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842b1](https://m.edsoo.ru/f842b152) |
| 101 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными правилами. | 1 |  |  | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 102 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 103 | Имя существительное: употребление в речи. | 1 |  |  | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 104 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). | 1 |  |  | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 105 | Употребление прописной и строчной буквы. | 1 |  |  | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 106 | Имя существительное: значение. | 1 |  |  | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 107 | Роль имён существительных в тексте. | 1 |  |  | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 108 | **Р/р**  Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу". | 1 |  |  | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 109 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. | 1 |  |  | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 110 | Прописная буква в именах собственных: географические названия. | 1 |  |  | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 111 | **Р/р**  Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. | 1 |  | 1 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 112 | Имя существительное: изменение по числам. | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 113 | Число имён существительных. |  |  |  | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 114 | Изменение по числам имен существительных. | 1 |  |  | 27.02.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 115 | Глагол как часть речи. | 1 |  |  | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 116 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? |  |  |  | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 117 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 118 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 119 | Текст-повествование. | 1 |  |  | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 120 | Особенности текстов-повествований. | 1 |  |  | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 121 | Повторение: роль глаголов в тексте. | 1 |  |  | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 122 | **Р/р**  Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат". | 1 |  | 1 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 123 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 124 | Диктант. Проверочная работа | 1 | 1 |  | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 125 | Тренинг. Отработка темы "Глагол". | 1 |  |  | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 126 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 127 | Имя прилагательное: значение. | 1 |  |  | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 128 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 |  |  | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 129 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 130 | Текст-описание. | 1 |  |  | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 131 | Особенности текстов-описаний. | 1 |  |  | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 132 | **Р/р**  Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта. | 1 |  | 1 | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 134 | **Р/р**  Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю". | 1 |  |  | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 135 | Текст-рассуждение. | 1 |  |  | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842fb](https://m.edsoo.ru/f842fbda) |
| 136 | Особенности текстов-рассуждений. | 1 |  |  | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 137 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | 1 |  |  | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 138 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 139 | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 140 | **Р/р**  Составление текста на тему пословицы. | 1 |  |  | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 141 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. | 1 |  |  | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 142 | Списывание текста. Словарный диктант. | 1 | 1 |  | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 143 | **Р/р**  Повторение по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью. | 1 |  |  | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 144 | Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 145 | Повторение по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 |  |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 146 | Части речи: обобщение. Тренинг. |  |  |  | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 147 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. | 1 |  |  | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 148 | Частиречи: обобщение. Тренинг. | 1 |  |  | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 149 | Обобщение по разделу морфология: части речи. Тренинг. | 1 |  |  | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 150 | Проверочная работа | 1 | 1 |  | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 151 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |  |  | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 152 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | 1 |  |  | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 153 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 154 | Списывание текста. Словарный диктант. | 1 |  |  | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований. |  |  |  | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 156 | Проверочная работа. | 1 | 1 |  | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний. | 1 |  |  | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 158 | Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте. | 1 |  |  | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 159 | Повторение по разделу морфология: роль глаголов в тексте. |  |  |  | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 160 | Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги". | 1 |  |  | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 161 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 162 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 17.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 163 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. | 1 |  |  | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 164 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. | 1 |  |  | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 165 | Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; | 1 |  |  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 166 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов). | 1 |  |  | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 167 | Повторение по разделу орфография. |  |  |  | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 168 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов). | 1 |  |  | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 169 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 170 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописаниеименсобственных" с использованиемэлектронныхобразовательных ресурсов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях  
‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-0050569c7d18.pdf  
 Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
https://catalog.prosv.ru/attachment/306f5429-2f3b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf  
 Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
https://catalog.prosv.ru/attachment/4dc25b77-2f17-11e7-affc-0050569c7d18.pdf  
 Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
https://nachalka.online/wp-content/uploads/2020/07/diktanty-1-2-klass.pdf  
 Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
http://galanina.ucoz.net/russkij/kanakina-shhegoleva\_sbornik\_diktantov\_i\_tvorcheski.pdf  
 Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы  
https://catalog.prosv.ru/attachment/bf73153b-a66f-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf  
 Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека цифрового образова¬тельного контента   
https://urok.apkpro.ru/  
 Образовательная онлайн-платформа   
https://uchi.ru/  
 Единое содержание общего образования  
https://edsoo.ru/   
 Российская электронная школа  
https://resh.edu.ru/  
 Музеи России  
http://www.museum.ru/  
‌​