

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Густомойская средняя общеобразовательная школа»
Льговского района Курской области*

Рассмотрены на заседании

педагогического совета

Протокол от 30.08. 2024 г. № 1

Утверждены

Приказ от 30.08. 2024 г. №122

Директор школы _____ О.П.Куликова

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Густомой

2024 г.

2. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники

при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на 2024-2025 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказа от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 “О направлении методических рекомендаций”.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников».
- Приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Закона Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями).

Учебный план МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области

- обеспечивает реализацию ФГОС НОО;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

- формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебных модулей образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план начального общего образования (далее НОО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся и составлен на 4-летний срок освоения. Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Труд («Технология»)» представлена обязательным учебным предметом «Труд» («Технология») (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Выбор одного из учебных

модулей ОРКСЭ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю, третий час физической культуры реализуется в рамках дополнительного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, учащихся с целью удовлетворения различных интересов, учащихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (письменных заявлений) из перечня учебных курсов, предлагаемых образовательной организацией.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года	1 класс	33 учебные недели
	2-4 классы	34 учебные недели
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 час
	2-4 классы	23 часа
Продолжительность учебного занятия для учащихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь)	35 минут (в период дистанционного обучения-30 минут)
	1 класс (январь-май)	40 минут (в период дистанционного обучения-30 минут)
	2-4 классы	45 минут (в период дистанционного обучения-30 минут)
Продолжительность выполнения домашнего задания, не более	1 классы	1 час
	2-3 классы	1,5 часа
	4 классы	2 часа

Общий объем аудиторной нагрузки учащихся за 4 года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут). Во втором полугодии (январь-май по 4 урока в день по 40 минут) с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики глаз не менее 2 минут.

среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО.

Для учащихся 1-х классов промежуточная аттестация проводится без балльного оценивая знаний учащихся, но с обязательным указанием уровней усвоения программы (повышенный, высокий, базовый, низкий).

Учебный план начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год
МБОУ «Густомойская СОШ Льговского района курской области»

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Учебные недели		33	34	34	34	135

Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Формы промежуточной аттестации учащихся

Формы промежуточной аттестации	Периоды освоения ООП НОО			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Русский язык</i>				
Итоговый мониторинг	15.05.25			
Контрольный диктант с грамматическим заданием		15.05.25	15.05.25	15.05.25
<i>Литературное чтение</i>				
Проверка техники чтения	22.04.25	22.04.25	22.04.25	22.04.25
<i>Иностранный язык (английский язык)</i>				
Проверка техники чтения		07.05.25		
Контрольная работа			07.05.25	07.05.25
<i>Математика</i>				
Итоговый мониторинг	16.05.25			
Контрольная работа		16.05.25	16.05.25	16.05.25
<i>Окружающий мир</i>				
Итоговый тест		14.05.25	14.05.25	14.05.25
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>				
Творческая работа				19.05.25
<i>Изобразительное искусство</i>				
Творческая работа		22.05	22.05	22.05
<i>Музыка</i>				
Творческая работа		20.05-25.05	20.05-25.05	20.05-25.05
<i>Труд (Технология)</i>				
Итоговый проект		23.05.25	23.05.25	23.05.25
<i>Физическая культура</i>				
Контрольные нормативы		15.05-19.05	15.05-19.05	15.05-19.05

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области выделяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным взаимодополняющим компонентом базового образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Курсы внеурочной деятельности	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Учимся работать с текстом	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	2	2	2	2	8
Всего часов	66	68	68	68	270

3.3. Календарный учебный график

3.3.1. Календарные периоды учебного года

3.3.1.1. Дата начала учебного года: **02.09.2024.**

3.3.1.2. Дата окончания учебного года: **23.05.2025.**

3.3.1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – **33** недели;

– 2–4-е классы – **34** недели.

3.3.2. Периоды образовательной деятельности

3.3.2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	9	44
IV четверть	01.04.2025	23.05.2025	8	35
Итого в учебном году			33	159

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40

II четверть	<i>05.11.2024</i>	<i>28.12.2024</i>	<i>8</i>	<i>40</i>
III четверть	<i>13.01.2025</i>	<i>21.03.2025</i>	<i>10</i>	<i>50</i>
IV четверть	<i>01.04.2025</i>	<i>23.05.2025</i>	<i>8</i>	<i>35</i>
Итого в учебном году			34	165

3.3.2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	<i>28.10.2024</i>	<i>04.11.2024</i>	<i>8</i>
Зимние каникулы	<i>30.12.2024</i>	<i>12.01.2025</i>	<i>14</i>
Дополнительные каникулы	<i>17.02.2025</i>	<i>24.02.2025</i>	<i>8</i>
Весенние каникулы	<i>24.03.2025</i>	<i>31.03.2025</i>	<i>8</i>
Летние каникулы	<i>26.05.2025</i>	<i>31.08.2025</i>	<i>98</i>
Праздничные дни:	01.05.2025, 02.05.2025, 08.05.2025, 09.05.2025		
Итого	4 – праздничных дня		Каникулы - 38 дней в течение учебного года

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	<i>28.10.2024</i>	<i>04.11.2024</i>	<i>8</i>
Зимние каникулы	<i>30.12.2024</i>	<i>12.01.2025</i>	<i>14</i>
Весенние каникулы	<i>24.03.2025</i>	<i>31.03.2025</i>	<i>8</i>
Летние каникулы	<i>26.05.2025</i>	<i>31.08.2025</i>	<i>98</i>
Праздничные дни:	01.05.2025, 02.05.2025, 08.05.2025, 09.05.2025		Каникулы - 30 дней в течение учебного года
Итого	4 – праздничных дня		

3.3.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы (5-дневная учебная неделя)	2-е классы	3-и классы	4-е классы
	5-дневная учебная неделя			
Урочная	<i>20</i>	<i>22</i>	<i>22</i>	<i>23</i>
Внеурочная	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

3.3.4. Расписание звонков и перемен

1 класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 – 09:00	15 минут
2-й	09:15 – 09:45	10 минут
3-й	09:55 – 10:25	-
Динамическая пауза		40 минут
4-й	11:15 – 11:45	10 минут
5-й	11:55 – 12:25	30 минут
Внеурочная деятельность	с 13:05	–

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 – 09:00	15 минут
2-й	09:15 – 09:45	10 минут
3-й	09:55 – 10:25	10 минут
4-й	10.35-11.05	10 минут
5-й	11.15-11.45	–
Внеурочная деятельность	с 12.05	–

3.3.5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах

По итогам 1 четверти - с **16.10.2024** по **24.10.2024**

По итогам 2 четверти - с **18.12.2024** по **26.12.2024**

По итогам 3 четверти - с **11.03.2025** по **19.03.2025**

По итогам учебного года - с **13.05.2025** по **22.05.2025**

без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3.4.Календарный план воспитательной работы

3.4.1Модуль «Урочная деятельность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 сентября	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки безопасности	3 сентября	Классные руководители

3.	Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	8 сентября	Гурьев А.П. Классные руководители
4..	День туризма	27 сентября	Воскова Л.М.
5.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября	Классные руководители
6.	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	4 октября	Классные руководители
7.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	15 октября	Классные руководители
8.	День народного единства	4 ноября	Классные руководители
9.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	9 ноября	Классные руководители
10.	День словарей и энциклопедий	22 ноября	Иванова Т.С. Классные руководители
11.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители
12.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	3 декабря	Гурьев А.П. Классные руководители
13.	Битва за Москву. Международный день добровольцев	5 декабря	Гурьев А.П. Классные руководители
14.	День Героев Отечества	9 декабря	Гурьев А.П. Классные руководители
15.	День заповедников и национальных парков России	11 января	Классные руководители
16.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители
17.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	2 февраля	Мельникова Л.В.

	Сталинградской битве		
18.	Международный день родного языка	21 февраля	Классные руководители
19.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	Классные руководители
20.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Коняева Л.Н.
21.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Воскова Л.М. Восков А.А.
22.	День космонавтики	12 апреля	Жукова Л.В.
23.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	18 апреля	Классные руководители
24.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	Классные руководители
25.	Всемирный день Земли	22 апреля	Классные руководители
26.	День славянской письменности и культуры	24 мая	Рязанцева В.Н.

3.4.2.Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Название курса	Направление	Класс	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1-4	Мельникова Л.В. Жукова Л.В. Рязанцева В.Н. Коняева Л.Н.
2.	«Учимся работать с текстом»	духовно-нравственное	1-4	Рязанцева В.Н. Коняева Л.Н. Мельникова Л.В. Жукова Л.В.

3.4.3. Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о	каждый понедельник,	Классные руководители

	важном»	1 уроком в течение года	
2.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	по плану	Классные руководители
3.	Проведение инструктажей с учащимися по ТБ, ПДД, ППБ	в течение года	Классные руководители
4.	Изучение классного коллектива	в течение года	Классные руководители
5.	Ведение портфолио с учащимися класса	в течение года	Классные руководители
6.	Классные коллективные творческие дела	в течение года	Классные руководители
7.	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	по расписанию, в течение года	Классные руководители
8.	Экскурсии, поездки с классом	в течение года	Классные руководители
9.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	по запросу	Классные руководители

3.4.4.Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Дела	Сроки	Ответственные
1.	Праздник Первого звонка	1 сентября	Подхалюзина С.В. Рязанцева В.Н.
2.	Праздник посвящения в первоклассники	октябрь	Рязанцева В.Н.
3.	Международный День учителя.	5 октября	Подхалюзина С.В. Рязанцева В.Н.
4.	Конкурс рисунков «Праздник Осени»	октябрь	Жукова Л.В.
5.	День народного единства. Патриотический час «В единстве наша сила»	27 октября- 4 ноября	Гурьев А.П. Классные руководители
6.	День матери в России.	24 ноября	Рязанцева В.Н.
7.	День Конституции Российской Федерации. Урок права	12 декабря	Гурьев А.П.
8.	Новогодний карнавал.	29 декабря	Подхалюзина С.В.

9.	Праздник «Славим Рождество»	7 января	Мельникова Л.Н.
10.	День юного героя антифашиста. Час памяти	8 февраля	Рязанцева В.Н.
11.	День российской науки. Интеллектуальная игра	8 февраля	Жукова Л.В.
12.	День защитника Отечества. Веселые старты	23 февраля	Воскова Л.М.
13.	День освобождения с. Густомой и д. Горностаевка от немецко-фашистских захватчиков. Общешкольная линейка. Возложение венков.	7 марта	Ветчинов Н.В.
14.	Международный женский день. Праздник	7 марта	Мельникова Л.В.
15.	День птиц	1 апреля	Ветчинова О.Н.
16.	Праздник весны и труда	30 апреля	Коняева Л.Н.
17.	День Победы	9 мая	Подхалюзина С.В. Гурьев А.П.
18.	День детских общественных организаций России	19 мая	Рязанцева В.Н.
19.	Праздник Последнего Звонка	25 май	Подхалюзина С.В. Гурьев А.П.
20.	День защиты детей. Праздник	1 июня	Ветчинова О.Н.

3.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение туристических походов и экскурсий по родному селу (на уроках и во внеурочное время)	в течение года (по плану)	Классные руководители
2.	Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе районного ДДТ, Густомойской сельской библиотеки	В течение года	Рязанцева В.Н. Подхалюзина С.В. Иванова Т.С.

3.	Экскурсии в музеи, расположенные на территории Курской области, планетарий	в течение года	Куликова О.П. Классные руководители
4.	Посещение драматического театра имени А.С. Пушкина, кукольного театра, ТЮЗА, заповедников	в течение года	Подхалюзина С.В. Классные руководители
5.	Проведение виртуальных экскурсий по великим музеям мира, заповедникам	в течение года	Классные руководители

3.4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители Рязанцева В.Н. Иванова Т.С.
2.	Оформление классных уголков	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	в течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Оформление стендов, кабинетов, коридора школы, внешнего вида здания к праздникам	В течение года	Классные руководители Учителя- предметники
4.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок	по мере необходимости, в течение года	Классные руководители Учителя физической культуры Воспитатели ГПД
5.	Привлечение школьников к разведению комнатных растений и уходу за ними, озеленению школьной территории. Создание цветочных клумб, уход за ними.	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение экологических субботников на	Весна-осень	Классные

	территории школы.		руководители
7.	Уход за Монументом Славы	Весна - осень	Классные руководители

3.4.7. Модуль «Самоуправление»
(согласно плану работы ученического совета школы)

3.4.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	сентябрь-июнь	Администрация школы Кл. руководители
2.	Общешкольные родительские собрания	по плану	Директор Зам. директора по ВР
3.	Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников	в течение года	Кл. руководители Зам. директора по УВР
4.	Обновление стенда «Для вас, родители»	в течение года	Зам. директора по ВР
5.	Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса	сентябрь, в течение года	Администрация школы Кл. руководители
6.	Организация совместных дел родителей и детей	по плану кл. рук., общешкол. плану	Зам. директора по ВР Кл. руководители
7.	Повышение уровня психолого-педагогических знаний в вопросе развития и воспитания детей. Родительский лекторий:	по плану кл. рук.	Кл. руководители
	«Ознакомление с системой оценивания результатов обучения и воспитания учащихся 1 класса»	октябрь	Рязанцева В.Н.
	«Организационное собрание. Садимся за уроки»	октябрь	Коняева Л.Н.
	«Семья и школа: взгляд в одном направлении»	октябрь	Мельникова Л.В.
	«Особенности обучения в 4 классе.	октябрь	Жукова Л.В.

	Эффективное обучение – залог успеха»		
	«Формирование культуры здоровья у ребенка. Правила поведения в сети Интернет»	декабрь	Рязанцева В.Н.
	«Первые уроки школьной отметки»	ноябрь-декабрь	Коняева Л.Н.
	«Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе, в семье»	декабрь	Мельникова Л.В.
	«Как оказать помощь детям, испытывающим затруднение в обучении»	декабрь	Жукова Л.В.
	«Привитие интереса к чтению»	февраль -март	Рязанцева В.Н.
	«Законы жизни семьи, законы жизни класса»	февраль-март	Коняева Л.Н.
	«Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	февраль -март	Мельникова Л.В.
	«Меры наказания и поощрения в современных семьях»	февраль -март	Жукова Л.В.
	«Мы переходим во второй класс»	апрель-май	Рязанцева В.Н.
	«Наказание и поощрение детей в семье»	апрель-май	Коняева Л.Н.
	«Перелистывая страницы учебного года»	апрель-май	Мельникова Л.В.
	«Школе мы не говорим «Прощай!», мы говорим «До новой встречи!»	май	Жукова Л.В.
8.	Изучение степени удовлетворенности родителями учащихся предоставлением образовательных услуг ОУ.	По полугодиям	Подхалюзина С.В.

3.4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение бытовых условий учащихся, индивидуальные беседы с родителями с целью изучения характера взаимоотношений семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье.	сентябрь в течение года	Классные руководители
2.	Выявление детей, находящихся - в ТЖС, - «группы риска»	сентябрь в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Выявление случаев жестокого обращения в семье.	в течение года	Классные руководители
4.	Постановка на внутришкольный учет детей «группы риска»	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.	Вовлечение школьников в работу спортивного объединения «Баскетбол»	сентябрь в течение года	Руководитель кружка

			Учителя физической культуры Классные руководители
6.	Ежедневный анализ посещения занятий	регулярно	Классные руководители
7.	Посещение семей, находящихся в ТЖС, социально - опасном положении, семей «трудных подростков».	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8.	Привлечение родителей к сотрудничеству, регулярные беседы с родителями учащихся о неудачах и достижениях ребенка.	постоянно	Классные руководители
9.	Знакомство учащихся и их родителей с Уставом ОУ, Правилами поведения школьников	сентябрь	Администрация Классные руководители
10.	Взаимодействие с :	в течение года	Администрация Классные руководители
	а) медицинским учреждением по вопросам, связанным со здоровьем учащихся;		
	б) инспектором ГПДН МО МВД России «Льговский»		
	в)отделом опеки и попечительства Льговского района		
	г) ОКУ «Льговский центр соцпомощи»		
11.	Просмотр и обсуждение видеофильмов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.	по плану классных руководителей	Классные руководители
12.	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни и правовой грамотности	по плану классных руководителей	Классные руководители
13.	Информирование о работе «Телефона доверия»	ноябрь май	Классные руководители
14.	Проведение спортивных конкурсов, соревнований	по плану	Учителя физической культуры
15.	Выставка рисунков по данному направлению	апрель	Учитель ИЗО
16.	Проведение диагностики учащихся	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
17.	Изучение аккаунтов учащихся с целью выявления асоциального поведения.	в течение года	Классные руководители
18.	Выступления на родительских собраниях по данному направлению	по плану классных руководителей	Классные руководители
19.	Мероприятия, направленные на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и	по плану классных	Классные руководители

	привитие им традиционных российских духовно- нравственных ценностей.	руководителей	
20.	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	июнь	Начальник лагеря Воспитатели

«Безопасность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия по формированию личной безопасности			
1.	Беседа о правилах безопасного поведения в период каникул (безопасность на водоемах, в общественных местах, на дорогах)	в течение года	Восков А.А. Классные руководители
2.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	Парфинович К.Б.
3.	Тематические классные часы по данному направлению	по плану классных руководителей	Классные руководители
4.	Родительский лекторий по данному направлению	по плану классных руководителей	Классные руководители
5.	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности учащихся	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма			
1.	Тематические классные часы по данному направлению	по плану классных руководителей	Классные руководители
2.	Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября	Классные руководители
3.	Беседа о правилах безопасного поведения в период каникул (безопасность на дорогах)	в течение года	Восков А.А. Классные руководители
4.	Участие в областном творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Детству-безопасные дороги»	октябрь	Учитель ИЗО Классные руководители
5.	Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Безопасные дороги»	октябрь	Классные руководители
6.	Мониторинг наличия светоотражающих элементов у учащихся.	в течение года	Классные руководители
7.	Распространение памяток «Безопасная дорога» среди учащихся и их родителей	в течение года	Классные руководители

Мероприятия по противопожарному режиму			
1.	Проведение тренировок по эвакуации людей при пожаре	в течение года	Восков А.А.
2.	Инструктаж по пожарной безопасности	в течение года	Восков А.А.
3.	Тематические классные часы по данному направлению	по плану классных руководителей	Классные руководители
4.	Организация уборки территории от мусора.	Весна, осень	Администрация школы Классные руководители
5.	Участие в конкурсах по данному направлению	в течение года	Восков А.А. Классные руководители
Мероприятия по антитеррористической безопасности			
1.	Учебно-тренировочные мероприятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения экстремальных ситуаций	в течение года	Преподаватель ОБЗР
2.	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся.	по плану классных руководителей	Классные руководители
3.	Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»)	в течение года	Классные руководители
4.	Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта.	в течение года	Преподаватель ОБЗР
Мероприятия по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся			
1.	Реализация в учебном процессе материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма. Повышение уровня знаний и представлений учащихся о многонациональности, многоконфессиональности РФ.	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
2.	Единый классный час	4 сентября	Классные

	«Трагедия Беслана в наших сердцах».		руководители
3.	Уроки права	в течение года	Классные руководители

3.4.10. Модуль «Социальное партнерство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Контроль семей, состоящих на ВШУ Занятость выпускников ОО Организация досуговой деятельности учащихся во внеурочное, каникулярное время	В течение года	Администрация Густомойского с/с
2.	Организация системы дополнительного образования на базе ОО. Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях	В течение года	Дом детского творчества Льговского района
3.	Организация медицинского обслуживания: медосмотры, профилактика	Август В течение года	ОБУЗ «Льговская ЦРБ»
4.	Организация отдыха учащихся. Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях	В течение года	Отдел культуры, молодежи политики, физкультуры и спорта Администрации Льговского района
5.	Организация правового обеспечения: профилактика правонарушений, рейды в семьи, состоящие на ВШУ, встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН.	В течение года	Отдел опеки и попечительства Администрации Льговского района
6.	Организация правового обеспечения: профилактика правонарушений, рейды в семьи, состоящие на ВШУ, встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН.	В течение года	КДН и ЗП Льговского района
7.	Организация правового обеспечения: профилактика правонарушений, рейды в семьи, состоящие на ВШУ, встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН.	В течение года	МО МВД России Льговский
8.	Организация правового обеспечения: профилактика правонарушений, рейды в семьи.	В течение года	ОКУ «Льговский межрайонный центр социальной помощи семье и детям»
9.	Участие в выставках, конкурсах, православных праздниках и богослужениях. Проведение уроков	По плану	Воскресная школа при храме Архангела Михаила с.Густомой

	православия.		
10.	Участие в выставках, конкурсах. Беседы на православные темы	В течение года	Железнодорожная епархия

3.4.11. Модуль «Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	По плану классных руководителей	Классные руководители
2.	Профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разносторонней профессиональной деятельности	В течение года	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям.	В течение года	Классные руководители
4.	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	Январь	Классные руководители

Модуль «Дополнительное образование»

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
1.	«Секреты бумажного творчества»	1-4	3	Мельникова Л.В.
2.	«Спортивные подвижные игры»	1-4	3	Воскова Л.М

«Детские общественные объединения»

План мероприятий, организованных Российским движением детей и молодежи «Движением Первых» (РДДМ)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки
1.	День Знаний	1 сентября
2.	День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945)	3 сентября
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября

4.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
5.	День воинской славы России.	8 сентября
6.	Международный день памяти фашизма	10 сентября
7.	Международный день мира	21 сентября
8.	День туризма	27 сентября
9.	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	30 сентября
10.	Международный день пожилых людей	1 октября
11.	Международный день музыки	1 октября
12.	День защиты животных	4 октября
13.	День учителя	5 октября
14.	День отца в России	15 октября
15.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841)	15 октября
16.	Международный день школьных библиотек	25 октября
17.	День народного единства	4 ноября
18.	День матери в России	26 ноября
19.	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября
20.	Международный день прав человека	1 декабря
21.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	3 декабря
22.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
23.	День героев Отечества	9 декабря
24.	День прав человека	10 декабря
25.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
26.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января

27.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
28.	День российской науки	8 февраля
29.	Международный день родного языка	21 февраля
30.	День защитника Отечества	23 февраля
31.	Международный женский день	8 марта
32.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
33.	День Земли	20 марта
34.	Всемирный день театра	27 марта
35.	Всемирный день здоровья	7 апреля
36.	День космонавтики	12 апреля
37.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
38.	Всемирный день Земли	22 апреля
39.	Праздник весны и труда	1 мая
40.	День Победы	9 мая
41.	Международный день музеев	18 мая
42.	День детских общественных организаций	19 мая
43.	День славянской письменности и культуры	24 мая
44.	День защиты детей	1 июня
45.	День России	12 июня
46.	День памяти	22 июня